



ALGUNAS CONSIDERACIONES IDEOLÓGICAS, TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SITÚAN LOS PARADIGMAS DE LA CONCEPCIÓN ProCC

Autora: Mirtha Cucco García

ALGUNAS CONSIDERACIONES IDEOLÓGICAS, TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SITUAN LOS PARADIGMAS DE LA CONCEPCIÓN ProCC

Material interno. Extraído de los materiales de encuadre del Proyecto ProCC.

Autora: Mirtha Cucco García

IDEOLÓGICAS:

- Se considera al sujeto en sus condiciones concretas de existencia y no se habla por tanto del psiquismo de un hombre¹ abstracto y en general.
- Se entiende la especificidad de lo singular en su significación social.
- Se toma como parámetro de salud el desarrollo del sujeto autónomo que implica considerar la alteridad, el nosotros, la capacidad instituyente y el acto cooperativo.
- Se entiende por estado de salud de una población la mayor o menor capacidad social de resolver las contradicciones económico-político-sociales.

TEÓRICAS:

- Se da cuenta de la relación entre la formación socio-económica y el devenir subjetivo, tomando la vida cotidiana como objeto de estudio y los IDP como expresión de la Normalidad Supuesta Salud, para situar desde allí las categorías psicopatológicas.
- Se entiende que lo psíquico y lo social son radicalmente irreductibles el uno al otro, a la vez que absolutamente indisociables.
- Se entiende al individuo como resultado de un proceso socio-genético, como alguien que solo podrá individuarse en sociedad y que, en la búsqueda de satisfacción de sus necesidades, se construye con otros a partir de procesos de interacción y comunicación marcados por un tipo de sociabilidad que emerge y es fruto del sistema social que le da lugar.
- Se considera al sujeto (Castoriadis, 1992, p. 119) como “esa extraña totalidad, totalidad que es y no es una al mismo tiempo, composición paradójica de un cuerpo biológico, de un ser social, de una “persona” más o menos consciente, de una psique inconsciente, el todo supremamente heterogéneo y no obstante definitivamente indisociable”.

¹ En relación al uso del masculino y/o femenino de determinadas acepciones, para evitar la utilización de modos que perturben la lectura, se hace constar expresamente que cualquier término genérico referente a personas se debe entender en un sentido inclusivo para ambos géneros.

- Se entiende lo grupal como matriz viva, lugar de génesis y de neogénesis de la subjetividad, considerando al sujeto como emergente de un sistema vincular donde el interjuego necesidad-satisfacción opera como causa interna de su desarrollo, siendo esta experiencia la base y el fundamento de la subjetividad.
- Se consideran esenciales los aportes psicoanalíticos para la consideración del aparato psíquico y su suceder.
- Se ubica, dentro de los múltiples itinerarios frente a los grandes problemas metapsicológicos, en la dirección que busca un aparato psíquico abierto, constituido exógenamente, como propio y singular.
- Se sostiene un posicionamiento epistemológico frente a la neogénesis que se opone a una economía pulsional de recursos fijos y limitados: “no hay autonomía del yo en relación a su historia libidinal, pero tampoco en relación a la realidad, si la hubiese, más que autónomo, sería autista” (Hornstein, 1993, pp. 22-23). En palabras de S. Bleichmar (2000, p. 40) se plantea la idea de un aparato que “siempre va a recibir elementos de lo real”. En este sentido, se retoma la idea de la formación del yo como efecto de un acto constitutivo, motor de diferenciación tópica, efecto de la identificación y correlativo de la represión originaria.
- Se busca la constitución de un sujeto “separado”, entendiendo que la imposición de la socialización a la psiquis es esencialmente la imposición de las sucesivas separaciones hacia la autonomía, y que esta existe en la medida que es creada e instituida por la sociedad.
- Se caracteriza la implantación de la pulsión a partir de la acción de otro humano y no como derivación directa de lo somático en lo psíquico. Se da un punto de encuentro en el nivel de una zona que conocemos como erógena, con un objeto proveniente de la sexualidad del otro, que introduce algo del orden de lo no evacuable, algo de carácter traumático que obligará a un proceso psíquico.
- Se sitúan los límites como fundantes para el proceso de humanización.
- Se sostiene la línea de la transmisión intergeneracional.
- Se mantienen interrogantes abiertos acerca del lugar que ocupan los soportes biológicos en los procesos de génesis.

METODOLÓGICAS:

- Se promueve un nivel de transformación propio del desarrollo de la capacidad de reflexividad. Esta conlleva la posibilidad de la puesta en cuestión de sí mismo que implica que la interpelación vaya más allá de los interrogantes autorizados por el sistema de lo instituido enajenante.

Este trabajo se dirige a la conformación del sujeto autónomo, y al desarrollo de la conciencia y vivencia de alteridad, contribuyendo a desmarcarse del individualismo.

- Se establecen nuevas estrategias en el uso de los conocimientos psicoanalíticos entendiendo tanto la consideración del hombre en sus condiciones concretas de existencia como la alienación de la vida cotidiana actual, la precarización subjetiva y los altos grados de vulnerabilidad.
- Se sostiene la necesidad de que el profesional clínico integre en su práctica la participación en tareas comunitarias, para jugar permanentemente con un concepto integral de salud históricamente determinado, desde donde encuadrará las consideraciones psicopatológicas.
- Se integran las categorías psicopatológicas con los Indicadores Diagnósticos de Población, lo que permite un mayor ajuste del hilo conductor de la intervención.
- Se parte de un sujeto que se encuentra entre la repetición y la creación, lo que implica entender (Hornstein, 2003b, p. 55) el pasado como potencialidad y no como destino e implica pensar el mundo fantasmático teniendo en cuenta las reactualizaciones que sobre la realidad psíquica genera la realidad actual, sosteniendo la posición de historización simbolizante.
- Se opera sobre los micro-procesos a través de los cuales el Imaginario Social instituido se materializa en la subjetividad.
- Se privilegian de modo especial las intervenciones grupales.
- Se plantean acciones clínico-pedagógicas.
- Se cuidan los atravesamientos de los roles asignados en el lugar del terapeuta y/o coordinador, poniendo especial cuidado en los aspectos contra-transferenciales vinculados a ello.
- Se opera con multiplicidad de encuadres desde la rigurosidad de un ECRO.