

ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA ESTRUCTURAL EN ESPAÑA HOY

**Autores: Ana Sáenz y Equipo del Departamento Comunitario
del Centro “Marie Langer” – Sede Madrid.**

COMUNICACIONES PRESENTADAS EN EL II TALLER NACIONAL DE GRUPO
FORMATIVO.

La Habana (Cuba), noviembre de 2006.

ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA ESTRUCTURAL EN ESPAÑA HOY

1) ALGUNOS INDICADORES DE LA ADOLESCENCIA ACTUAL, EN ESPAÑA

Una mirada a partir de la 1ª reunión del Programa ProCC: “*La adolescencia. Su problemática actual*”. Autoría: Equipo del Departamento Comunitario del Centro de Desarrollo de Salud comunitaria “Marie Langer”, Madrid.

2) EXPRESIONES ACTUALES DE LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL EN LA ADOLESCENCIA.

Una propuesta de programa. Autora: Ana Sáenz. Servicio de Salud Escolar. Ayuntamiento de Bilbao.

A MODO DE INTRODUCCIÓN¹

Comenzaremos nuestro trabajo puntualizando algunos aspectos teóricos sobre la adolescencia que sintetizan elementos básicos de nuestro ECRO y que son ejes que sirven de referencia para nuestras intervenciones.

Sabemos que, al hablar de la Adolescencia, partimos de sostener que en este tiempo tendrán que operarse nuevos momentos de separación y reelaboración de situaciones acaecidas en etapas anteriores. Con ello hacemos referencia a la nueva resolución de la constelación edípica, plasmada en la separación definitiva de los padres de crianza, y a la nueva dimensión que toman el “adentro” y el “afuera”, donde el salir al mundo es la tarea por excelencia. La pubertad ya ha hecho su aterrizaje trayendo mucho movimiento en el cuerpo, exigiendo establecer una nueva relación con amigos/as y madres y padres. Desde aquí el afuera toma ahora una nueva dimensión.

A este proceso de búsqueda lo tendrá que ir acompañando tanto el grupo familiar, fundamentalmente padres y madres, y aquellos espacios institucionales y sociales por donde los y las adolescentes transitan.

Así, a madres y padres les toca como tarea:

- Sostener el conflicto intergeneracional para que el/la adolescente desde estos referentes pueda construir los propios.
- Sostener adecuadamente los límites y separaciones necesarios en este tiempo para que el enfrentamiento con el afuera sea posible y disfrutable.

¹ Cucco, M. (1997). *Aspectos psico-sociales de la adolescencia. La adolescencia en una encrucijada: La construcción de un proyecto frente a la propuesta de vacío actual*. Plan de Formación Municipal de 1997. Madrid: Ayuntamiento de Madrid.

Cucco, M. (2006). *ProCC: Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana. Del desatino social a la precariedad narcisista*. Buenos Aires: Ed. Atuel.

- Sostener los procesos de duelo operados tanto en uno como en otro ya que a padres y madres les toca también la elaboración de sus proyectos vitales.

Los espacios institucionales de formación han de ser espacios de experimentación y creatividad junto a sus pares y nuevos referentes adultos. Desde allí los procesos de aprendizaje han de brindar los conocimientos que lleven a comprender los códigos sociales y culturales necesarios para que los adolescentes puedan realizar procesos de adaptación activa. Han de potenciar y contener, a su vez, la maduración del pensamiento que se abre a nuevas dimensiones de simbolización para que ese “metafísico por excelencia” como decía Piaget, arme teorías sobre el mundo, sobre sus andares filosóficos.

Al adolescente² le corresponderá la búsqueda de nuevos ideales, cuestionando los instituidos, para poder ir encontrando un lugar social y un quién soy yo. Con ello también recorrer el camino hacia la maduración de su sexualidad genital, definiendo sus identidades.

Hasta aquí estarían planteados los ejes de requisitos necesarios de una adolescencia saludable, pero vemos que dentro de la propuesta social hegemónica nos encontramos con que el desarrollo del proceso adolescente posee “graves distorsiones en el proceso de crecimiento, y así encontramos padres desconcertados, sin modelos de autoridad contenedores, adolescentes sin referencias para la construcción de su proyecto vital, procesos de autonomías sin salida... (...) Encontramos maestros y profesores demandando cada vez más, criterios para resolver los conflictos relacionales en el aula, la convivencia en los centros, desde el desconcierto frente a un devenir adolescente que les desborda”. (Cucco, M., 1997).

Desde indicadores de la cultura postmoderna expresados en el Imaginario Social que inciden en la articulación de la subjetividad de los/las adolescentes, encontramos el planteo de la relatividad de las verdades científicas que da lugar al todo vale, lo que desprestigia los aprendizajes e impide la posibilidad de analizar, construir, transformar la realidad ya que no se ofrecen referentes claros en esta etapa donde todo se mueve. Detrás del respeto por las diferencias se esconden en realidad propuestas individualistas. Se fomenta el cumplimiento inmediato de los deseos donde se pierde la capacidad de espera y la consideración del otro. La ausencia de normas junto a la negación de la idea de proceso, de la capacidad de esfuerzo y la baja tolerancia a la frustración dificultan seriamente los aprendizajes. La invitación permanente al consumo lleva inevitablemente al vacío.

Por otra parte, desde el seno de la familia, hay serias dificultades en los procesos de separación, dificultades en las pautas de crianza que no parten de una adecuada comprensión de las necesidades de hijos e hijas y falta de recursos para saber decodificar necesidades del proceso de crecimiento y potenciar la maduración y la autonomía. Y a todo esto se le suma la propia

² En relación al uso del masculino y/o femenino de determinadas acepciones, para evitar la utilización de modos que perturben la lectura, se hace constar expresamente que cualquier término genérico referente a personas se debe entender en un sentido inclusivo para ambos géneros.

dificultad de padres y madres de reconocimiento de sus propios proyectos vitales.

La escuela está también sometida a serios retos. Cada vez más profesores/as enferman en las aulas y los/las jóvenes devienen en “objetores de aprendizaje”. Este campo de trabajo se convierte muchas veces en un campo de batalla.

Considerando entonces las diferencias entre lo planteado sobre los requerimientos del proceso adolescente saludable por un lado y la propuesta hegemónica por otro, entendemos que nos encontramos con diferencias preocupantes, que sitúan a la “adolescencia normal” en una situación de riesgo.

Esto nos plantea seguir considerando el carácter urgente y prioritario de la intervención con adolescentes ante el riesgo al que están expuestos en el armado de sus proyectos vitales.

Es por ello que, dentro del marco de la investigación permanente actualizamos algunos Indicadores Diagnósticos de Población de la adolescencia actual que serán objeto de la presente comunicación. Partimos de los trabajos realizados tanto desde el Departamento Comunitario del Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria “Marie Langer” de Madrid, como de procesos de intervención realizados desde el Servicio de Salud Escolar del Ayuntamiento de Bilbao.

1) ALGUNOS INDICADORES DE LA ADOLESCENCIA ACTUAL, EN ESPAÑA.

A modo de información que encuadre nuestro estudio, indicar que se realizaron talleres con adolescentes en todos los Institutos Públicos de Guadalajara (población de 75.000 habitantes) durante el año 2005. Se trabajó en total con 25 grupos. Luego se constató con el trabajo del año 2006 que ratificó las mismas conclusiones.

Para nuestra investigación hemos tomado el recurso principal de la primera reunión: la Hoja Rotativa.

El recurso de la Hoja Rotativa consiste en que una vez dividido el grupo en subgrupos de cuatro o cinco chavales/as, se les da una hoja tamaño A5 encabezada por la palabra “ADOLESCENCIA” con la consigna de expresar todo aquello que piensen que tiene que ver con ella. Pasados unos cinco minutos, se rotan las hojas de tal manera que todas pasen por todos los subgrupos lo que da lugar a una mayor apertura en la expresión de emergentes.

Las categorías utilizadas han sido las siguientes:

- Indicadores que apuntan a una concepción saludable de la adolescencia.
- Adentro: las que denotan las actividades y/o problemas que se dan en el interior del grupo familiar.

- Afuera: las referidas a la configuración y actividades de los nuevos espacios que se abren a la autonomía de los y las jóvenes.
- Sexualidad: expresiones que apuntan a la emergencia de la sexualidad genital con todos sus conflictos.
- Roles: expresiones que apuntan a las diferencias en los comportamientos de chicas y chicos.
- Cambios físicos: los que se refieren a los cambios operados en el cuerpo de los y las jóvenes.
- Indicadores que apuntan a una concepción saludable de la adolescencia

En las hojas rotativas que hemos analizado, aparecen verbalizaciones referidas a cuestiones genéricas de la adolescencia (24%).

Expresiones con un componente de aprendizaje o proceso:

“Empiezas a tener relaciones con el sexo opuesto y experimentar”.

“Iniciación a pensar sobre el sexo”.

“Es el periodo en el que hay que descubrir cosas nuevas”.

“Nuestra forma de pensar es distinta y nos formamos como personas”.

Sobre estas expresiones con un componente de proceso o aprendizaje, predominan las referidas a lo que surge en esta etapa bien sea desde lo percibido por ellas y ellos, o bien desde lo que reproducen del discurso adulto:

“Amores”.

“Nuevas elecciones de todo tipo”.

“Nuestro cuerpo experimenta cambios físicos y psicológicos”.

“Te importa más el físico a primera vista”.

“Es una etapa de la vida en la que nos surgen: dudas, emociones, sentimientos, preocupaciones, etc.”.

“En esta etapa es frecuente no valorar lo verdaderamente importante como es la familia, los amigos y los estudios”.

“No nos damos cuenta de la realidad (estamos en otro mundo)”.

“Etapa del crecimiento”.

“Somos más egoístas y egocéntricos”.

“La adolescencia es un periodo en el que experimentamos un cambio físico y mental. Hay personas que sólo sufren el cambio físico”.

“Se crean los primeros grupos importantes de amigos”.

“Es una etapa en la que piensas en el sexo”.

“Etapa en la que sientes cambios físicos y psicológicos”.

“Cambios”.

“La época en la que aprendes todo sobre la vida”.

“Época en que te cambia todo tu cuerpo y mente”.

“Etapa donde tiene lugar tu responsabilidad”.

“Es la época en que se toman importantes decisiones”.

“Etapa que acarrea problemas e inquietudes”.

Se pueden observar componentes tales como idealización o planteamientos de logros absolutos (ej.: “La época en la que aprendes todo sobre la vida”) que podemos vincular a un modo de pensar infantil que justamente ha de evolucionar a lo largo de esta etapa.

Asimismo, se puede ver que tienen conocimientos acerca de lo que esta etapa supone en relación a cambios bien sean físicos o psicológicos, en cuanto a la adquisición de mayor responsabilidad, a la toma de decisiones o en algún caso aislado, la verbalización de la importancia de los amigos/as.

Por último, señalar que también aparecen expresiones peyorativas tales como:

“Edad del pavo”.

“La gente se vuelve tonta”.

Sin embargo, desde la Metodología ProCC se pretende ir más allá: nuestro interés radica no sólo en que tengan conocimientos básicos sino en ayudarles a comprender qué implica la palabra responsabilidad, qué implica tomar decisiones o qué les suponen esos cambios físicos y psicológicos en la relación con ellos mismos y con el mundo.

En definitiva, tratamos de aportar mayor comprensión, desde una mirada integradora, a conceptos que en la mayoría de los casos verbalizan sin posibilidad de comprender lo que realmente implican para su vida por plantearse disociados de una idea de proceso. Esto asimismo contribuye a que se abra otro espacio para la emergencia del pensamiento abstracto y la adquisición de la conciencia de temporalidad.

Análisis de las expresiones relacionadas con el “adentro”.

Entre las frases que aparecen en las hojas rotativas, algunas de ellas hacen referencia a la relación con madres/padres o con adultos/as en general. Son estas expresiones a las que hemos categorizado como “del adentro” (1%).

Durante la adolescencia deben producirse fundamentales reajustes en la relación “padres–hijos”, reajustes que se viven y manifiestan en forma de conflicto. Es este uno de los pilares básicos para la resolución de la etapa. Sin embargo, vemos que en esta primera toma de contacto no es habitual que los y las adolescentes hagan referencia a los adultos/as, ni a los conflictos derivados de su relación con ellos.

En el caso concreto de los grupos que hemos tomado como muestra, han aparecido únicamente dos alusiones a esta cuestión y ambas en un mismo grupo.

En concreto las expresiones fueron:

1. *“Es un periodo de nuestra vida en el que todos los adultos nos llevan la contraria y nos ignoran”.*

2. *“No nos entienden”. ¡¡Hay que disfrutar la vida!! ¡Salir de discotecas!*

Aparece el conflicto, sin más, desde la vivencia de incompreensión o de ser ignorados.

Se han roto las reglas de juego empleadas hasta ahora. No hay más salida que “ir de discotecas”.

Partiendo de la premisa de que sin una resolución adecuada de los conflictos no hay un crecer saludable, desde la Metodología ProCC nos planteamos la necesidad de hacerles más conscientes de dichos conflictos y a partir de ahí aportarles elementos que les ayuden a comprender cuáles son sus raíces y qué pueden hacer ellos y ellas para resolverlos.

El fin último de este trabajo sería que pudiesen avanzar hacia un lugar de mayor autonomía y responsabilidad rompiendo con la pasividad y con las dependencias infantiles derivadas de la vivencia del conflicto sin salida.

Análisis de las expresiones relacionadas con el “afuera”.

Siguiendo el hilo conductor de las categorías planteadas en las que agrupamos las hojas rotativas de los y las adolescentes, nos toca analizar el “afuera”.

Respecto a esta categoría hemos seleccionado sus frases en cuatro subcategorías: Espacios, Pares, Instituto e Ideales.

La estadística está representada por los siguientes porcentajes respecto a su aparición:

Espacios: 89%

Pares: 3%

Instituto: 3%

Ideales: 5%

Los **Espacios**, es decir, los lugares que usan, o qué hacen cuando salen están representados con un 41% en drogas, y éstas relacionadas con el sexo un 35%, en total: 86%, sexualidad 3%, fiestas 15% y refieren a violencia un 6%.

Ejemplos:

Drogas: *“drogas (porros, alcohol, pastillas, coca)”*; *“mucho vicio de todo tipo”*; *“empezar a probar cosas nuevas como el alcohol y el tabaco y otras cosas como las drogas”*.

Sexo: “tíos buenos, sexo, drogas y mucho desarrollo”; “vicio y mucho sexo”; “sexo, sexo, sexo y drogas”.

Fiestas: “movidas”; “fiestas”.

Violencia: “vandalismo”; “violencia, sexo y alcohol”.

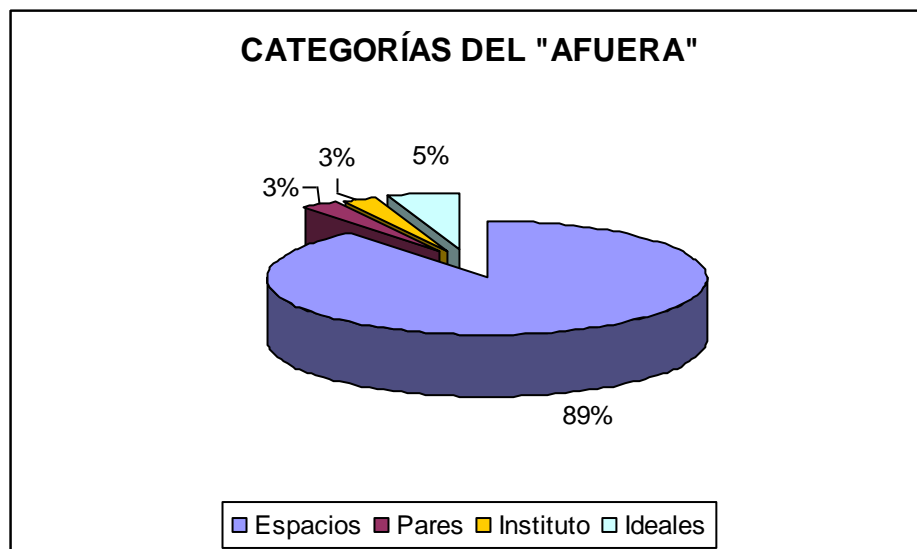
Respecto de los **Pares**, éstos aparecen más en referencia a los espacios: “nos fumamos los porros que nos pasa...” que como grupo de pares en reconocimiento de otro con el que compartir o aprender. También aparece alguna referencia entre pares y comportamiento saludable: “se crean los primeros grupos importantes de amigos”.

El **Instituto** es referido muy poco y solo en referencia peyorativa: “pasamos de las clases”.

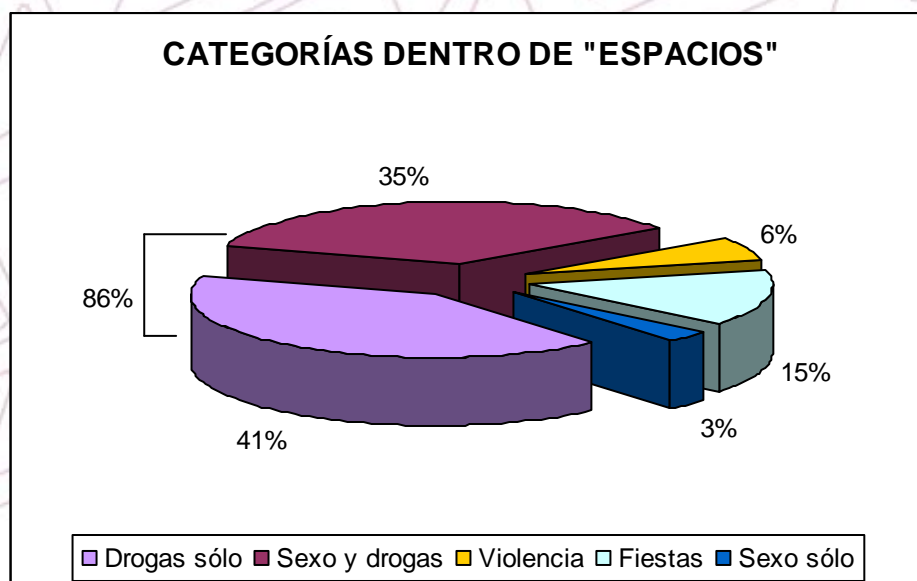
Respecto de los **Ideales**, un 5% del total aparece con referencia a poseer cosas materiales y al consumo de drogas: “tener moto”; “lo importante de esta etapa es pasárselo bien, ya sea con bebida, porros, etc.”. No hay representación de otra clase de ideales.

Los comportamientos saludables aparecen referidos como se mencionó con los pares; y las fiestas como “época de divertirse a lo grande”. La trasgresión propia de la adolescencia está conectada con el consumo de drogas, como se refiere en los ejemplos de drogas: “empezar a probar cosas nuevas como el alcohol y el tabaco y otras cosas como las drogas”.

Los indicadores que integran la categoría “afuera” se pueden representar en el siguiente gráfico:



El 89% de las expresiones que hemos agrupado en la categoría “afuera”, pueden organizarse a su vez en las distintas áreas: drogas, drogas y sexo, violencia, fiestas y sexualidad:



Análisis de las expresiones relacionadas con las categorías “sexualidad y roles”

En principio, el 23% de las frases o palabras que completan la expresión “la adolescencia es.....”, se refiere de una manera exclusiva, clara y contundente a la sexualidad, pero si contamos también expresiones que hemos clasificado en otros apartados pero que aluden, también muy directamente a la sexualidad, nos encontraremos que en un 47% de las respuestas se la menciona, asociada tanto a los cambios físicos experimentados como a las actividades del afuera y a los roles sexuales.

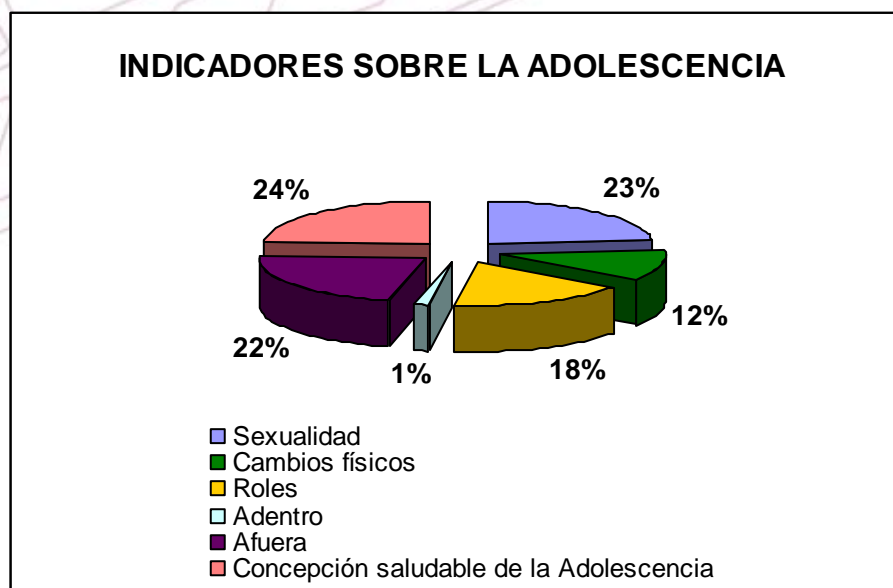
En cuanto a las referencias a la sexualidad, hay una gradación que va desde la palabra ‘sexo’, sin más, a su énfasis, “sexo, sexo, sexo”, “sexo a tope”. Más allá de estas expresiones genéricas, que encontramos en muchas ocasiones asociado a las drogas, se empieza a concretar la sexualidad en el autoerotismo (pajichuelas, masturbaciones, tocar zambomba, hacerse dedos...), en variedades posibles de prácticas sexuales: (mamadas, orgías, sexo oral y anal, utilización de estimuladores, películas de mayores, juguetes sexuales, kamasutra, revistas porno...), que posiblemente funcionen mucho más en el plano de la fantasía que en el de la práctica, más teniendo en cuenta la edad de los chicos/as; cuestiones ligadas a la identidad sexual (homosexualidad, bisexualidad, salir del armario...); y otras ligadas al deseo o la problemática del encuentro con el otro (“tener relaciones con gente del sexo opuesto, sexuales y experimentar”, ‘época de la vida en que se pierde la virginidad’, ‘ir de putas’).

Este aspecto es muy destacado en las respuestas que hemos clasificado en el apartado ‘roles’, donde un 87 % de se refieren a esta dimensión es su conexión con la sexualidad. Se da un tipo de respuesta de atribución de

comportamientos o de intenciones al otro sexo, en clave muy machista, donde los chicos son unos 'salidos', 'morbosos' y las chicas son 'putas', 'zorras' o 'ninfómanas' 'guarras'. Este tipo de respuesta, en ocasiones se encadena, de manera que se van contestando unos a otras en una suerte de competencia descalificadora del otro sexo.

También hay que decir que aparecen aspectos menos fantasiosos y cercanos donde aparece una preocupación positiva por la anticoncepción y la salud ('tíos que sepan ponerse los preservativos', 'utilización del preservativo') o negativa ('las dejamos embarazadas y luego píldora' o 'un consejo: a pelo, ni condón ni ná').

Cuadro de porcentajes de las Categorías utilizadas:



Conclusiones

Desde lo anteriormente visto podemos concluir que:

- Hay una carencia importante de referentes adultos lo que va a repercutir de forma decisiva en que se dificulte la aparición del conflicto generacional necesario para la construcción de la identidad de los proyectos propios. Las preguntas “¿de quién diferenciarse?” “¿a quién parecerse?” quedarán por tanto sin la necesaria contención dejando sin soporte la posibilidad de un desprendimiento saludable. Esto, a su vez, conlleva una fuerte descontentación en las áreas que tiene que trabajar en el afuera, principalmente en el encuentro con los iguales y la sexualidad.
- No hay amigos como otro discriminado con los que crear, reflexionar, crecer para realizar una búsqueda creativa.
- El acercamiento al otro sexo no aparece como nueva experiencia o descubrimiento con las dificultades propias de un primer acercamiento; la relación chico-chica se vivencia con competencia y descalificación, y están referidas a “sexo duro”, “orgía” y “vicio”.

- Las drogas median la mayor parte de las experiencias, como gesto de rebeldía por su parte, sin darse cuenta que están realizando una trasgresión destructiva, pues cumplen un importante papel como alienantes de una realidad que no acompaña en la resolución de conflictos, acrecienta la incomunicación y tapa el dolor de la pérdida de referentes. La droga impide que afloren y tengan oportunidad de encauzarse la enorme energía creativa que desde una concepción saludable caracteriza esta etapa de la vida.
- No aparecen tampoco los ideales creativos y cuando aparecen están ligados al consumo y a la facilidad. Parecería que la droga les mantiene en un presente absoluto donde no cabe el esfuerzo para sostener un deseo en relación con un proyecto.

2) EXPRESIONES ACTUALES DE LA VIOLENCIA ESTRUCTURAL EN LA ADOLESCENCIA. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Desde la Sección de Salud Escolar del Área de Salud y Consumo del Ayuntamiento de Bilbao desarrollamos diferentes Programas de intervención con la Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC) con púberes y adolescentes. En los últimos años venimos recibiendo demandas de intervención por parte de Centros de Enseñanza Secundaria a partir de situaciones de violencia entre adolescentes. Estas son denominadas bullying o acoso escolar, dentro de la línea que se sigue actualmente en nuestra sociedad de nombrar y parcelar las situaciones de violencia en las relaciones según el ámbito en el que se den (familiar, escolar, laboral, etc.). Entendemos que ésta sería una manera de desligar la violencia que se da en diferentes ámbitos de la violencia estructural que la genera.

En un modelo social como el nuestro, el sistema capitalista, en el que se construye un sujeto individualista, aislado, con dificultades, cuando no imposibilidad, para ver al otro y por lo tanto incorporarlo como semejante y necesario, con los sentimientos anestesiados, baja tolerancia a la frustración, poca o nula capacidad de espera, desde la inmediatez, con tendencia al acting, sin mediación simbólica, es decir, con poco pensamiento, con ideales predominantes centrados en el tener (objetos, poder) y no tanto en el ser (lo que implicaría respeto, comprensión, afecto,...) imperando la ley del más fuerte (económica o militarmente)... cuando el otro no importa, la violencia está siempre presente.

Encuadramos por tanto la violencia entre iguales como una expresión de la violencia estructural del sistema capitalista, y planteamos intervenir con los jóvenes para analizar esta temática desde ese encuadre y buscar y construir juntos alternativas de transformación.

En la actualidad estamos en proceso de elaboración de un Programa ProCC de intervención con adolescentes sobre la violencia en las relaciones, del que pretendemos, con esta comunicación, compartir algunas reflexiones.

Primeramente mostraremos el hilo conductor de dicho Programa que estamos desarrollando e investigando, a partir de los Indicadores que están saliendo desde el desarrollo del mismo. Seguidamente mostraremos algunos

indicadores de realidad sobre las razones que dan los adolescentes del porqué de la existencia de la violencia en las relaciones hoy.

Propuesta de intervención.

Hilo Conductor del Programa:

Reunión 1

Objetivos:

- Favorecer la toma de conciencia de la problemática de las relaciones hoy.
- Identificar situaciones de violencia hoy.
- Sensibilizar sobre la violencia estructural y sus consecuencias en los y las jóvenes.
- Favorecer los primeros pasos de integración grupal.

Recurso metodológico: Hoja rotada con el texto: *La violencia en las relaciones hoy...*

Reunión 2

Objetivos:

- Reflexionar sobre el porqué de la norma.
- Identificar los beneficios de la convivencia.

Recurso metodológico: Cuento inacabado que tienen que terminar por subgrupos trabajando las dificultades que tienen que solventar los personajes. Se trata de un naufrago en una isla desierta a la que llega otro y comienzan la convivencia.

Reunión 3

Objetivos:

- Identificar sentimientos que nos construyen.
- Trabajar la capacidad de elaboración de duelo y la elaboración de la capacidad de espera y tolerancia a la frustración.

Recurso metodológico: Cartulinas por subgrupos, en las que a partir del cuento elaborado se trabaja la identificación de sentimientos y lo que cuesta la convivencia, (y/u otras situaciones que reflejen dificultades en las relaciones y permitan identificar y trabajar sentimientos).

Reunión 4

Objetivos:

- Identificar en primera persona sentimientos que nos construyen.

- Descubrir las posibilidades del acto cooperativo.

Recurso metodológico: Juego cooperativo.

Reunión 5

Objetivos:

- Realizar la integración, evaluación y cierre de la tarea.

Recursos metodológicos: Hoja anónima con tres preguntas para contestar individualmente: ¿Qué te ha parecido el taller? ¿Se lo recomendarías a un amigo? ¿Por qué? Tarjeta de despedida en la que escriben una frase al grupo y se rotan para firmar todos los participantes. Cada uno se lleva de recuerdo su tarjeta con una frase y las firmas de todo el grupo.

¿Por qué la violencia en las relaciones hoy? Los y las adolescentes hablan: algunos indicadores.

Presentaremos algunos indicadores de realidad sobre el porqué de la violencia en las relaciones según los adolescentes. Tomamos lo expresado en la primera reunión, en la hoja rotada que se inicia con el texto: *La violencia en las relaciones hoy...*, y que ellos tienen que completar.

Razones de la violencia:

Por celos.

Por envidia.

Porque alguien te cae mal.

Por diversión.

Por hacer la gracia.

Porque no te ganas el respeto de alguien de la nada.

Porque la gente tiene problemas.

Es una forma de desahogarse del stress al que estamos sometidos.

Es fruto de todas las pequeñas cosas acumuladas que finalmente hacen estallar a una persona.

Por ignorancia de gente que cree que todo se resuelve insultándose y pegándose.

Porque hay gente que se deja llevar, influenciar.

Por hábito que la gente ha tomado de casa, de la televisión o de amigos.

Por la falsedad de la gente.

Porque hay dificultades de comunicación.

Por malos entendidos.

Por opiniones diferentes y por no llegar a acuerdos.

Porque la comunicación en la familia y con los amigos cada vez es menor y no se expresan los sentimientos.

Por problemas sin solucionar.

Algunos jóvenes salen a la calle y se pegan porque se disgustan con otros o porque beben alcohol

Porque algunos se creen más que otros.
Porque alguien quiere tener poder sobre otro.
Porque los fuertes se meten con los débiles que no piensan igual.
Por dinero.
Hay gente que piensa que la violencia es adecuada.
La violencia es sana.
Otros pensamos que está muy mal.
A mí me pone mal.
Es imposible que no exista violencia hoy, pero bueno... podemos reflexionar sobre ella.
Cada vez hay más violencia.
Existe violencia física y psicológica.

Algunas aportaciones de los y las participantes en la evaluación.

La mayoría de los/las adolescentes expresaron en la hoja evaluativa que el taller les había parecido *interesante, entretenido, educativo*; que habían *aprendido mucho* porque les había hecho *reflexionar sobre cosas que no sabían* y habían *aprendido a relacionarse*.

Lo recomendarían a un amigo por las razones anteriores y porque es *emocionante, original, emotivo, aprendes a respetar a los de tu alrededor*. Un adolescente señala que lo recomendaría también a su enemigo, *para que comprenda y se entere*.

Algunas impresiones de la coordinación.

El trabajo que venimos realizando con adolescentes sobre la violencia en las relaciones con el Método de Grupo Formativo nos muestra que cuando se les da a los jóvenes un lugar y se crea un espacio de reflexión, ponen sobre la mesa las razones de dicha problemática, permitiendo un análisis y la búsqueda de alternativas de cambio. Cabe destacar cómo desde el planteamiento sacan ya emergentes que tienen que ver con la violencia estructural del sistema, siendo desde ahí posible trabajar cómo la propuesta social hegemónica genera violencia con el otro, y cómo se le hace el juego al sistema (tal y como expresó un adolescente en un grupo con un 95% de inmigrantes con comportamientos violentos entre los de diferente procedencia: *“somos “apaleados” porque tenemos que dejar nuestra tierra, y “apaleamos” a otro que también viene de fuera...”*).

Este proceso de trabajo que va desde lo micro social a lo macro para volver después a lo micro, permite que los y las adolescentes salgan de planteamientos disociados (buenos-malos, víctima-verdugo, etc.), comprendan el porqué de muchos comportamientos y se vaya creando otro clima entre ellos, operándose ciertos cambios en cómo vivencian al otro.

Como ellos mismos expresan, la experiencia de participación en el grupo les permite descubrir la posibilidad de construir juntos y sentirse bien con otro *“aunque no sea tu amigo”*.