



HOMBRES CONSTRUYENDO EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO

Cursos, talleres... ¿Sobre qué?
¿Desde qué planteamiento?
¿Hacia dónde?

Ana Sáenz Berbejillo
Centro *Marie Langer*



INTRODUCCIÓN

- En los últimos años han aflorado muchas iniciativas, organizaciones y grupos tanto en el Estado español como en Latinoamérica que tienen como objeto de estudio y trabajo los hombres y la(s) masculinidad(es).
- Hay un debate emergente y una creciente oferta de cursos y talleres de formación para hombres, encaminados a conseguir grados de equidad e igualdad entre hombres y mujeres.
- Este trabajo pretende favorecer la reflexión sobre la intervención con hombres, a partir del análisis de la información que sobre algunos cursos y talleres elegidos al azar, hemos recibido por correo electrónico.



ALGUNOS HITOS IMPORTANTES

- CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO. ONG nacida a partir del asesinato en Montreal en 1989 de 14 adolescentes.
- UNESCO, 1997. Informe de la reunión de expertos en Oslo: “Roles masculinos y masculinidades desde el punto de vista de una Cultura de Paz”. Medidas para la prevención y lucha contra la violencia.
- ONU Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) en 2005. Consejo de la Unión Europea (2006) en su sesión nº 2767, aprobó el documento titulado “Los hombres y la igualdad de género”.
- MEN ENGAGE Red global de más de 500 ONGs de Latinoamérica y el Caribe, África Subsahariana, Norteamérica, Asia y Europa.
- Declaración de Río de Janeiro. Simposio Global involucrando a Hombres y Niños en la Equidad de Género, 2009.
- Estado español, década de los 80: estudios y trabajos sobre la(s) Masculinidad(es), Aportes: Mirtha Cucco (los “Supuestos Falsos”), Josep-Vicent Marqués, etc. Grupos de Hombres, jornadas y congresos, medios de comunicación, movimientos sociales, etc.
- Algunas campañas en desarrollo en la actualidad: Comunidad Autónoma de Euskadi, desde 2007 desde Lehendakaritza y Emakunde: iniciativa GIZONDUZ. ÚNETE Campaña (desde 2009) del Secretario General de Naciones Unidas, en Latinoamérica y Caribe, contra la violencia contra las mujeres; DÍA NARANJA, el 25 de cada mes. Campaña “El valiente no es violento” RIAM (Red Iberoamericana y Africana de masculinidades (2013).



POLÍTICAS DE IGUALDAD DIRIGIDAS A HOMBRES

- Se enmarcan en la búsqueda de la equidad de género iniciada por los movimientos de mujeres y el feminismo. Comienzan en la década de los 90. Se pretende construir masculinidades (discursos y prácticas) equitativas de género. Se plantean desde la discriminación sufrida por las mujeres, aunque se señala que aportan beneficios a mujeres y hombres. Existen muchos estudios sobre masculinidad(es) pero se sabe más de lo que se aplica.
- ONU Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) en 2005: “El papel de los hombres y los niños en el logro de la igualdad de género” y Consejo de la Unión Europea (2006) “Los hombres y la igualdad de género” establecen marco de directrices. Algunas **recomendaciones** en cuanto a intervenciones con hombres:
- Temas: violencias y específicamente de género, salud sexual y reproductiva, auto-cuidados y cuidado de las personas, paternidades, conciliación de la vida familiar y profesional y corresponsabilidad, homofobia y diversidad sexual.
- Recomendaciones metodológicas (Instituto Promundo ICRW, 2012): -Talleres socioeducativos, espacios de reflexión. -Sostenibilidad de las iniciativas, integrales y con varias sesiones de trabajo. -Profesionales formados. -Reducir barreras para la participación (Trabajo). - Seguimiento y evaluación. - Metodologías activas y participativas.



CURSOS Y TALLERES REVISADOS

- OOMLEM (Organización Multidisciplinaria Latinoamericana de Estudios de Masculinidades) y Asociación Civil “Pablo Besson”. Masculinidad(es): “Herramientas teórico prácticas para el estudio de los varones y la construcción de sus masculinidades”.
- Instituto WEM (Instituto Costarricense para la Acción, Educación e Investigación de la Masculinidad, Pareja y Sexualidad). Talleres para hombres (dentro del programa “Escuela para hombres”).
- AHIGE Asociación de Hombres por la igualdad de Género. “7º Curso Virtual de Intervención con Hombres desde una perspectiva de Género”.
- PIFPEM. X Ciclo de curso de formación profesional virtual. "Género y Masculinidades: el género desde una perspectiva del estudio de los hombres".
- Instituto de Género Josep Vicent Marqués. “Primer Curso de Formación Integral de Facilitadores en Derechos Humanos, Perspectiva de Género, Masculinidades y Ciclos vitales.
- Emakunde (Gobierno Vasco) Gizonduz. Curso de formación on-line hombres, igualdad y masculinidades.
- Ayuntamiento de Getxo (Bizkaia). Talleres para Hombres: “Repensando la Masculinidad”, “Autocuidado y organización del hogar”.
- Ayuntamiento de Barcelona, Canviem-ho. Homes per l'èquitat de gènere, Formaciones (Charlas y Talleres) Prevención de violencia, Relaciones afectivas, Conciliación de la vida laboral y familiar, Autocuidado de la salud, Promover la participación política y las relaciones sociales.



INDICADORES DE PARADIGMAS DE PARTIDA

- Existen desigualdades entre hombres y mujeres y éstas han vivido y viven una situación de discriminación con respecto a ellos y son víctimas de injusticia.
- Necesidad de trabajar con los hombres para conseguir una sociedad sin discriminación de género.
- Los hombres han estado y están en un lugar de privilegio y superioridad con respecto a las mujeres y en una posición de dominio sobre ellas.
- La desigualdad entre hombres y mujeres es una cuestión socio-cultural.
- Se señala que el modelo tradicional masculino es dañino para hombres y mujeres pero no se plantea que ellos hayan sufrido discriminación, salvo los grupos de hombres que no se ajustaban a dicho patrón.
- Se plantea que los hombres saldrán beneficiados con la equidad e igualdad.
- Las mujeres han trabajado por la igualdad y han conseguido logros. Los hombres tienen resistencias al cambio relacionadas con la pérdida de privilegios y el lugar de poder.
- Los hombres son los únicos responsables de la violencia contra las mujeres.
- Poca o ninguna participación de los hombres en las tareas domésticas, las labores de cuidados y las actividades a favor de la igualdad.
- El reparto equitativo de tareas domésticas y labores de cuidados entre hombres y mujeres resolverá la desigualdad en ese ámbito.



OBJETIVOS DE CURSOS Y TALLERES

- **Dirigidos a profesionales y dinamizadores comunitarios:** Generar herramientas personales y profesionales para llevar a cabo una tarea eficaz en derechos humanos, perspectiva de género y masculinidades. Conocer y desarrollar estrategias de intervención social con hombres desde el enfoque de género que tributen al bienestar y desarrollo de las relaciones inter e intragenéricas. Constituir un equipo de profesionales en sus comunidades. Construir alianzas y estrategias comunes.
- **Dirigidos a población general:** Implicar y responsabilizar a los hombres en temas de género. Prevenir la violencia. Reflexionar sobre la igualdad, las identidades masculinas, cómo se construyen y las consecuencias para hombres y mujeres, el cuidado de las personas y de uno mismo, la implicación de los hombres en las tareas domésticas, el papel que la legitimación de la violencia juega en la construcción de las identidades masculinas. El papel del amor romántico en la construcción de las relaciones desiguales entre los hombres y las mujeres. Modificar actitudes y conductas a partir de la reflexión de las consecuencias de la masculinidad tradicional en la salud, sexualidad, paternidad y violencia. Aumentar la autonomía y bienestar de los hombres.



TEMAS ABORDADOS

- Perspectiva de género. Feminismo. Patriarcado.
- Políticas de igualdad. Intervención con hombres.
- Construcción social de la(s) masculinidad(es). Masculinidad hegemónica. Nuevas masculinidades. Relaciones de poder. Violencia(s). Violencia contra las mujeres.
- Trabajo. Trabajo doméstico y de cuidados. Corresponsabilidad. Paternidad(es). Conciliación de la vida familiar y profesional.
- Salud. El cuerpo. Sentimientos. Relaciones afectivas.
- Sexualidad. Diversidad sexual. Derechos sexuales. Lenguaje y medios de comunicación.
- Masculinidad y migración. Ecología y perspectiva de género.



CONSIDERACIONES DESDE LA CONCEPCIÓN PROCC

Ejes centrales teóricos y para la intervención:

- Formación económico-social y el devenir subjetivo. Sistema capitalista. Lógica del capital. Cómo se engarza el patriarcado con el capitalismo. Concepción del trabajo en el sistema capitalista. El trabajo asalariado como eje de la identidad masculina hegemónica. El hombre trabajador engranaje del sistema, mercancía al servicio del Capital.
- Construcción del hombre trabajador asalariado eficaz y la mujer cuidadora “ama de casa”. Identidades masculina y femenina hegemónicas y su relación vincular. Dependencias. Análisis de los cambios llevados a cabo por las mujeres poniendo la mirada en el modelo masculino (¿liberación o nueva alienación?) y consecuencias.
- Concepción de poder. “Potencia de” o “dominio sobre”. Poder al servicio de la capacidad instituyente, del bien común, o al servicio del Capital. Lugar(es) de poder y para qué se usa(n), tanto hombres como mujeres.
- Modelo hegemónico capitalista de crianza y cuidados, que construye el sujeto individualista, competitivo, con grados de dependencia, necesario al sistema para sostenerse. La maternidad/paternidad desde el cuestionamiento del modelo hegemónico de cuidados. Corresponsabilidad: dificultades en el delegar-asumir desde los roles asignados masculino y femenino. Contradicciones en hombres y mujeres.
- Conciliación: el tiempo en el sistema capitalista. Tiempo de vida subsumido en tiempo de trabajo (capitalista). ¿Trabajo flexible u otra concepción del trabajo y el tiempo?. La violencia de género del hombre contra la mujer y la violencia estructural del sistema capitalista. Atrapamientos de la mujer y del hombre.
- La violencia de género del hombre contra la mujer y la violencia estructural del sistema capitalista. Atrapamientos de la mujer y del hombre.



CONCLUSIONES

- Los materiales revisados dan cuenta de una importante labor que se está llevando a cabo sobre masculinidad(es) tanto en estudios realizados como en propuestas de intervención con hombres. Sin embargo observamos que en muchos de los planteamientos se trabajan los efectos de la deshumanización sin reconocer de partida la propia deshumanización de la masculinidad. Esto dificulta niveles de cambio en los hombres y se acentúan aspectos parciales, en gran parte relacionados con los reclamos de las mujeres.
- Los estudios sobre masculinidades nos aportan una variedad interesante de conocimientos y matices sobre la problemática masculina, incluyendo en algunos casos un enfoque estructural, sin embargo en el plano de la intervención se aplica menos de lo que está presente en los saberes, sobre todo desde las políticas públicas, siendo los grupos y organizaciones no gubernamentales los que sí lo hacen en mayor grado.
- Desde la concepción teórico-metodológica de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC) llevamos más de 30 años trabajando la problemática de género desde el planteamiento estructural de una formación económico-social que construyó unos roles masculino y femenino que expropiaron áreas de su ser tanto a hombres como a mujeres. La masculinidad y feminidad hegemónicas son un engranaje del sistema capitalista, pero la parte que le toca al hombre implica un nivel de silenciamiento, ya que apunta a una cuestión estructural de dicho sistema como lo es el trabajo asalariado. Consideramos imprescindible sacar a la luz y trabajar la problemática silenciada del hombre, desde el planteamiento estructural que pone en cuestión el hombre-mercancía, (cuestión, que tenida en cuenta naturalmente redimensiona y potencia los aportes presentes en las propuestas revisados para este trabajo), así como analizar los cambios que se han dado desde planteamientos más parciales.
- Es necesario descubrir, identificar y abordar la manera en que tanto los hombres como las mujeres sostenemos la alienación inherente al sistema capitalista, generando una transformación encaminada a conseguir grados de independencia del imaginario social instituido.