



# **INTERVENCIÓN COMUNITARIA CON ADOLESCENTES. METODOLOGÍA DE LOS PROCESOS CORRECTORES COMUNITARIOS.**

**Autora: Ana Sáenz Berbejillo**

**III CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA DE LA INFANCIA**

**Bilbao, septiembre de 2000.**

# INTERVENCION COMUNITARIA CON ADOLESCENTES. METODOLOGIA DE LOS PROCESOS CORRECTORES COMUNITARIOS.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERIA DE LA INFANCIA

Autora: Ana Sáenz Berbejillo

La Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC) fue creada por la psicóloga Mirtha Cucco, Directora del Centro para el Desarrollo de Salud Comunitaria "Marie Langer" (Madrid). Desde 1985, después de un proceso formativo en este centro, desarrollo dicha metodología desde mi trabajo como psicóloga en la Sección de Salud Escolar del Ayuntamiento de Bilbao. El ámbito de los Procesos Correctores Comunitarios constituye uno de los espacios de mi intervención, a través de la implementación de Programas Comunitarios (Escuelas para padres y madres, Programas de Intervención con adolescentes, púberes, educadores, mujeres; Grupos de profesionales de la salud, etc.), la coordinación y supervisión de programas y profesionales, etc.

Durante los últimos 15 años he trabajado con adolescentes en la comunidad conjuntamente con mis compañeros/as de Salud Escolar (psicólogo, médicos y enfermeros/as) así como con las compañeras enfermeras de Osakidetza que participaron y participan en el Programa del Adolescente (Osasungintzan). Todos ellos/as, adolescentes y profesionales, están presentes de alguna manera por lo tanto, en las reflexiones que voy a exponer a continuación.

Los objetivos de esta ponencia son:

1. Favorecer la reflexión sobre la adolescencia y su problemática actual.
2. Brindar algunos aportes sobre intervención comunitaria con adolescentes hoy.

Para ello explicaré brevemente algunos conceptos claves de esta línea de trabajo concreta, expondré algunos indicadores de la realidad actual que están afectando al proceso adolescente, para pasar después a señalar algunos de los indicadores principales de la adolescencia hoy y ciertos aspectos de intervención desde esta metodología.

## **Normalidad Supuesta Salud.**

Desde esta concepción el objeto de estudio y de intervención específica es la vida cotidiana, y ponemos la mirada de manera especial en las situaciones de malestar que se generan en ella que, por frecuentes y generalizadas, llegan a considerarse normales. Se opera así con el concepto de Normalidad Supuesta Salud (NSS), entendiendo ésta como:

"Aquellos malestares que se sufren y no se analizan ni cuestionan, porque se consideran "normales", no generan demanda explícita ni tienen interlocutor profesional válido, y sin embargo, se cobran altos precios en salud y bienestar de la población" (1).

Por ejemplo:

Padres y madres:

*"Estoy muy preocupada, mi hijo de 15 años no me cuenta nada; sale, entra, no me habla, no sé qué hace, estoy que no duermo!"*

*"Eso no es nada, tienes suerte, el mío sí me habla, pero para gritarme, que si soy una cotilla, que le deje en paz, etc., es terrible".*

*"Me siento exprimido, mi hijo sólo pide, pide, pide,... más dinero, más horario, más ropa, etc. "*

*"... ¿Mi hijo adolescente? ...se puede decir que cohabitamos, nada más..."*

Adolescentes:

*"Estoy harta de que me registren las cosas!"*

*"Todos los sábados el mismo interrogatorio, a dónde vas, con quién, a qué hora,...¿Por qué no confían en mí? "*

*"Para los padres lo único importante es que estudies; si estudias, todo va bien,... me hartan con ese tema!... todo lo demás no les interesa".*

*"¿Mis padres?, ni fú ni fa!, nos aguantamos, porque, ¿dónde voy a vivir mejor?"*

Estas son sólo algunas de las muchas quejas que escuchamos y que expresan situaciones de malestar, desgaste, indiferencia, angustia, etc., que por frecuentes se normalizan, y no cuentan con espacios adecuados para ser trabajados, y se asumen con impotencia y resignación.

### **Indicadores Diagnósticos de Población.**

Los malestares de la vida cotidiana sistematizados conforman los Indicadores Diagnósticos de Población (IDP). El Indicador Diagnóstico de Población "constituye un conjunto sistematizado de ideas, sentimientos y acciones que revelan las contradicciones y conflictos inherentes a un modo de vida y a los roles que en él se juegan en el marco de dos instituciones básicas: la familia y la escuela, y en otros espacios de relación" (2).

Cada época histórica, cada modelo social, cultural favorece determinadas formas de subjetividad, determinados funcionamientos psíquicos y vinculares, determinado modo de vida, que tienen que ver con creencias, ideas, etc. (ideología). Las ideologías se van transmitiendo, reproduciendo, desarrollando por mecanismos variados, siendo uno de los más importantes la asignación-asunción de roles (idealizados e impotentizadores muchas veces) en los grupos sociales en los que vamos interactuando (familia, escuela, etc.); otros son más "virtuales", a través de los medios de comunicación, o de juegos, etc. No puedo extenderme en este punto, que llevamos años investigando en el Centro "Marie Langer", pero sí citaré dos cuestiones importantes:



- Las propuestas del momento histórico que vivimos hoy tienen que ver con ideologías que están entrelazadas con la economía de mercado, propia del neoliberalismo vigente.
- Las instituciones básicas encargadas de contener y favorecer el proceso de crecimiento, familia y escuela, presentan hoy las contradicciones entre el "deber ser" que se les exige, y la función asignada por la estructura social, encubierta, no explicitada, pero eficazmente articulada, de contribuir a favorecer la recreación de procesos de dependencia, inmadurez, etc. (tal y como llevamos comprobando desde el Centro Marie Langer en nuestro trabajo en la comunidad durante los últimos 20 años).

Todo esto nos lleva a preguntas como:

¿Qué se está proponiendo hoy como modo de vida? ¿Qué tipo de sujeto ideológico se propone y articula hoy? ¿Qué subjetividad y funcionamiento psíquico y vincular se favorece hoy?

### **Algunos indicadores de la realidad actual.**

Me gustaría señalar algunos indicadores de nuestra realidad actual vinculados al proceso de crecimiento y que inciden en el mismo dificultándolo.

- Dificultades en el ejercicio de la autoridad, ausencia de normas, límites, necesarios para un crecimiento saludable. Se han rechazado anteriores propuestas rígidas, autoritarias, que no ayudaron a favorecer un crecimiento saludable, pero, hoy en día, hay dificultades a la hora de construir un modelo de autoridad adecuado, fluctuando entre la ausencia de la misma (coleguismo) y el autoritarismo (cuando la situación ya se va de las manos). Esto genera dificultades a la hora de establecer y asumir los límites necesarios para el crecimiento, la incorporación de la norma, etc.; es decir, esta ausencia de continente necesario para poder ir elaborando lo que supone cada paso en el proceso evolutivo, favorece un funcionamiento psíquico precario tendente a la regresión, la oralidad, el cumplimiento inmediato de los deseos, etc.
- Propuesta actual de levedad (del ser, de los vínculos, etc.) unida a la realización inmediata de los deseos. La propuesta de bienestar, que identifica éste con el tener (más que con el ser), con la satisfacción inmediata de los deseos, con el consumo; unido a la propuesta actual de levedad (del ser, los vínculos, etc.) que imperan hoy, ("... levedad que intenta eludir cualquier riesgo de apasionamiento y esquiva las profundidades en aras del culto a la imagen y a la superficie") (3), dificulta el proceso de crecer. El proceso de construcción de la subjetividad implica, entre otras cosas, la renuncia a la satisfacción de las pulsiones, de lo más primario (del principio de placer al principio de realidad). Este proceso supone elaboración de duelos, aceptación de límites, necesidad de posponer placeres, aceptación de otros con sus deseos, etc. y, por lo tanto, ciertos sufrimientos inevitables. Pero todo esto iría en contra de la propuesta

actual de una vida "soft", "light", de que todo debe ser suave, sin dolor, sin drama, (debe evitarse cualquier tipo de sufrimiento), y a la apología del interés privado tan en boga hoy, el creciente individualismo, etc.

- Pautas de crianza distorsionadoras del proceso de crecimiento que provocan una fractura en el deseo de saber, unido a la propuesta de "aprende sin esfuerzo" y de "lo profundo equivale a ponerse denso", dificultan el aprendizaje. Lo señalado en el punto anterior tiene mucho que ver con éste, ya que el aprendizaje sólo es posible si se va aprendiendo a posponer lo pulsional desde los primeros años de vida (y los padres y madres no cuentan actualmente con los recursos adecuados para favorecerlo), y esto tiene gran importancia en la adolescencia también, ya que hay una verdadera explosión pulsional. Además de esto, asistimos hoy a un descrédito del estudio, del aprendizaje de vida y de la palabra.
- La valoración excesiva que se da hoy a la imagen ("una imagen vale más que mil palabras") desautoriza la palabra ("qué rollo!", "¡me rayas!") (lo cual, como señalan Obiols y otros (4) "en la evolución humana es un regreso a etapas primitivas preverbales").
- La propuesta actual va más hacia un "...Ser práctico, eficiente y poseer cierta capacidad para la acción inmediata, atributos todos al servicio de los ideales sociales del éxito y del dinero entretejidos con la lógica del consumo" (3).
- En cuanto a los conflictos de identidad (lo femenino y lo masculino) y de encuentro entre los sexos, todo lo anteriormente señalado, unido a los modelos identificatorios actuales, a la propuesta de "todo vale", y a la crisis de valores en el mundo adulto (a menudo carente de respuestas a los interrogantes de los adolescentes) dificultan el proceso de construcción de la identidad. La problemática de los roles masculino y femenino ha ido cambiando, y los modelos identificatorios con los que cuentan hoy los adolescentes van desde los más tradicionales, aún vigentes, a los que surgen de los cambios que se han ido produciendo (la mayoría de las veces desde planteamientos parciales, con exigencias impotentizadoras, silenciándose la problemática del hombre), así como planteamientos actuales que favorecen la confusión (normalizándose todo).
- "Los modelos identificatorios son efímeros, cambiantes, y por lo general ligados a la lógica del consumo, del espectáculo y sobre todo del éxito..."(3). La identidad individual se considera una síntesis de identificaciones parciales y elaboración propia, sin embargo "... el pastiche posmoderno, el "como si", significa "ser como si fuera otro", la imitación directa sin elaboración propia, sin estilo personal..." (5).

## **La Adolescencia.**

Entendemos el crecimiento como un proceso de sucesivos desprendimientos y adquisiciones, en función de proyectos en cada etapa vital, y que tienen como finalidad ir consiguiendo autonomía.

La adolescencia es el tiempo necesario para, en otra vuelta más de desprendimiento, ir construyendo la separación de los padres y la búsqueda de un lugar en la sociedad, armar la identidad e ir esbozando un proyecto (¿qué quiero hacer con mi vida?, ¿cómo?, ¿con quién? etc.).

"En este proceso se da una particular dialéctica entre el "adentro" y el "afuera". Cuanto más claro esté el papel contenedor de la familia (el "adentro" contribuyendo a la autonomía), más fácil será resolver los problemas del "afuera". Cuanto más facilitador sea el "afuera", mejor enfrentará la resolución de la salida del "cuidado familiar" (1).

Es necesario también señalar que en este proceso se tienen que elaborar "... lenta y dolorosamente el duelo por el cuerpo de niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia" (6).

## **La Adolescencia hoy.**

La adolescencia tiene como objetivo final la construcción de un proyecto de vida, a través de la resolución de los vínculos que uno estableció en el grupo familiar de origen, y la construcción de su lugar en la sociedad.

Pero ¿qué ocurre hoy en día? ¿Se favorece y trabaja este proceso de desprendimientos y adquisición de autonomía? ¿Tienen los padres y madres recursos para ir decodificando lo que pasa en cada momento evolutivo, los conflictos actuales de la crianza, las necesidades que se plantean, etc.?

Como hemos señalado anteriormente, el grupo familiar soporta hoy fuertes contradicciones, ya que se le presupone que tiene que generar crecimiento, pero se le instrumenta para favorecer dependencias (desde las pautas de crianza consecuentes con un modelo socio-económico) y se le pide que se haga cargo de las consecuencias de un modelo de relaciones propuesto por la sociedad de mercado, de las dificultades de inserción en el mundo productivo, etc. (por ejemplo, hijos mayores que no se van de casa).

Llevamos años trabajando en la comunidad, analizando y sistematizando los malestares que esto genera (Indicadores Diagnósticos de Población) y cómo se va distorsionando el proceso de adquisición de autonomía.

"Hay conflictos:

1. Por la propia concepción de lo que es la función de ser padres y la separación de los hijos.
2. Por la asimilación de un tipo de pautas de crianza que no parten de una adecuada comprensión de las necesidades.
3. Por la falta de recursos para saber decodificar necesidades del proceso de crecimiento y potenciar la maduración y autonomía" (1).



No voy a exponer cómo se expresa la distorsión del crecimiento a lo largo del proceso, pero sí me gustaría señalar algún aspecto de cómo se da en un período tan importante como la PUBERTAD. La adquisición de la capacidad de procrear junto con los caracteres sexuales secundarios que acompañan este proceso, y todo lo que esto significa, constituyen un momento clave en el proceso de desprendimiento que se inició en el nacimiento. Es un tiempo de profundas ambivalencias, sentimientos contradictorios, nuevas sensaciones, sustos, etc., con una gran necesidad de ser decodificados. Pero la sociedad actual tiende a peyorativizar esta edad (llamándola "la edad del pavo"), o a trivializar sus manifestaciones, o a negarla directamente y se pasa a hablar de adolescentes, dándoles un lugar descolocado, y generando así mayores incomprensiones y malestares.

Durante la pubertad:

"Se pasa de la mirada y mimo de los padres que han ido valorizando al hijo, a la apertura hacia los otros, a la necesidad de contactar con los otros; a "salir" de los padres para abrir un ámbito de crecimiento con los iguales, en un movimiento que implicará una relación totalmente diferente"(1).

Pero, ¿qué ocurre con ese "salir"? Se desvaloriza, se niega, se frena, etc. ("No piensas más que en salir!", "Así no sales!", "Quédate a estudiar!", "¿Cómo que no quieres venir con nosotros?", etc.).

Centrándonos ya más en la adolescencia, este proceso está dificultado hoy, como veíamos, por la problemática actual del grupo familiar, por las características de la sociedad (economía de mercado, neoliberalismo, globalización no sólo económica, etc.), con los valores (ideología) que le acompañan, algunos de los cuales he señalado anteriormente, etc.

Antes de pasar a señalar qué indicadores nos muestran estas dificultades en los adolescentes, me gustaría exponer algunas reflexiones sobre la dificultad para poder elaborar los duelos básicos de esta edad hoy.

#### 1. Duelo por el cuerpo perdido.

El adolescente debe elaborar el duelo por la pérdida del cuerpo infantil, pero esto hoy es difícil entre otras cosas porque: "El adolescente posmoderno deja el cuerpo de la niñez pero pasa a ingresar de por sí en un estado socialmente declarado ideal. Pasa a ser poseedor del cuerpo que hay que tener, que sus padres (¿y abuelos?) desean mantener, es dueño de un tesoro"(4).

#### 2. Duelo por los padres de la infancia.

Durante la infancia se produce, como mecanismo de defensa, una idealización de los padres, por la impotencia del niño ante la realidad que le rodea. Ya hemos señalado anteriormente las dificultades que se dan hoy en cuanto a la construcción de un lugar de autoridad adecuado en el grupo familiar, dándose la improvisación, el coleguismo, el autoritarismo, etc., llegándose incluso a sobrevalorar al niño. El niño así educado no incorpora una imagen de adulto claramente diferenciado (... encontrándose con alguien que en la adolescencia tiene sus mismas dudas, conflictos, etc.)

"Al llegar a la adolescencia está más cerca que nunca de sus padres, incluso puede idealizarlos en este período más que antes. Aquí difícilmente habrá duelo y paradójicamente se fomenta más la dependencia que la independencia en un mundo que busca mayores libertades" (4).

### 3. Duelo por el rol y la identidad infantiles.

Ante una imagen de sí mismo real, poco satisfactoria, impotente, el niño pequeño desarrolla una imagen ideal, un yo ideal, en el cual refugiarse.

"...el yo ideal es omnipotente, no puede esperar para satisfacer sus deseos y no es capaz de considerar al otro. Hace sentir al niño que es el centro del mundo, es la expresión de un narcisismo que no admite a otros" (4).

La educación, los padres primero, los maestros, etc., tienen la tarea de ir ayudando en la introyección de otra estructura, la del ideal del yo, cuyos valores son: el esfuerzo, el reconocimiento y consideración hacia el otro, así como la postergación de los logros.

La adolescencia es la etapa en la que, entre otras cosas, se termina de consolidar el ideal del yo, y para ello tienen su papel importante los padres, los docentes y toda la sociedad. Pero,... "¿qué ocurrirá si la sociedad no mantiene los valores del ideal del yo; si en cambio pone como modelo los valores del yo ideal?" (4).

Los valores de la infancia no sólo no se abandonan sino que se sostienen socialmente, dificultando el proceso de duelo del rol infantil, prolongando por tanto la inmadurez.

## **Algunos Indicadores de la Adolescencia hoy.**

Señalaré a continuación algunos indicadores que encontramos más frecuentemente hoy en el trabajo con grupos de adolescentes.

- Desconocimiento por parte de los adolescentes de lo que significa la adolescencia (lo que les corresponde ir resolviendo).
- Planteamiento disociado del proceso de crecimiento (la adolescencia como período en el que "hay que pasarlo bien", "aprovechar a tope", porque "después vendrá la edad de las responsabilidades").
- Dificultades en la elaboración del desprendimiento propio del proceso adolescente. (Por ejemplo, reclamo de "más paga", "más horario", la moto, etc., pero sin "salir" del "adentro").
- Poca conciencia de las dificultades en el proceso de crecimiento. No actitud crítica ante las dificultades a la hora de insertarse en la sociedad (instalados en la casa de los padres).
- Seudo-autonomías, dificultad en la resolución de dependencias produciéndose nuevas dependencias (un "adentro" poco consistente, no contenedor, favorece que, por ejemplo, el alcohol, tenga otra consistencia; muchas veces con la aprobación de los padres que lo naturalizan: "en mi juventud también...").



- Fragmentación del tiempo ("vivir a tope", "la vida son dos días", pero con la vivencia de tiempo eterno).
- Dificultades en la elaboración de un Proyecto. Vacío de proyecto. Falta de perspectivas futuras, mentalidad de desesperanza, de "dejar pasar", de admitir que hay que concentrarse en el momento porque el futuro no promete.
- Se empieza a ver menos una oposición a los padres en cuanto a las creencias, ideología, concepción de la vida, no "brecha generacional", se critica a los adultos en bloque, se tiene buena opinión de los padres, o se les compadece, etc.
- Desconocimiento de la sexualidad como proceso integrado en el proceso de crecimiento y de las características propias de la edad.
- Negación de las ansiedades normales que se deben ir elaborando durante esos años, con respecto a la sexualidad.
- Se plantea la adolescencia como una "liberación", se idealizan los 18 años, como una supuesta liberación del corsé de la infancia.
- Vivencia del estudio como algo impuesto, disociado del proceso de crecimiento, como un deber, como presión, no como un derecho y algo necesario para ir concretando su proyecto de vida.
- Dificultades en la construcción de la identidad. Confusión con respecto a los roles, dificultades en el manejo de las diferencias chico-chica, silenciamiento de la problemática del hombre.
- El "afuera" como algo muy deseado, idealizado, y/o muy temido, peligroso, falta de posibilidades, etc.
- Dificultad para pensar, debatir, escuchar, reflexionar, etc.

### **Intervención con Adolescentes.**

La Metodología para los Procesos Correctores Comunitarios centra la tarea en la reflexión de lo que tiene que ver con los atravesamientos sociales en la subjetividad (lo invisibilizado), "la lectura de la ideología", conseguir redimensionar roles asignados-asumidos, etc. Es decir, se parte de la sistematización de los malestares en Indicadores Diagnósticos de Población (IDP), de manera que estos permiten analizar demandas y diseñar programas de intervención, siendo el objetivo general de toda intervención:

"crear espacios de reflexión social para trabajar los malestares de la vida cotidiana (NSS), brindando elementos de análisis que faciliten el planteamiento y resolución de las contradicciones, y favorezcan el protagonismo personal-social en la búsqueda de alternativas"(7).

El método utilizado es el Grupo Formativo, espacio de reflexión grupal en el que el/la coordinador/a, con una formación especializada en este tipo de metodología, brinda elementos de análisis, cuida la Tarea (lo temático-dinámico, resistencias al cambio, lo explícito y lo implícito, roles grupales, etc.) desde un rol profesional redimensionado.

"...un encuentro entre profesionales y la comunidad desde roles diferentes y complementarios, en un interjuego en el que la población brinda al profesional saberes relacionados con su desarrollo, con los problemas y conflictos a que se enfrenta en su diario vivir, así como, los recursos con que cuenta para enfrentarlos, y que son sistematizados por el profesional desde sus referentes teórico metodológicos para ser devueltos a la población, aportando elementos de análisis que encaucen la elaboración grupal de la problemática planteada, en un proceso de mutua retroalimentación permanente que permite el crecimiento de ambos en una acción transformadora de la realidad" (2).

La intervención con adolescentes parte también del análisis de la demanda manifiesta (a la luz de los Indicadores Diagnósticos), para detectar cuáles son las necesidades y así diseñar los programas de intervención.

Podemos decir que, globalmente, las necesidades primordiales a trabajar hoy (que tienen que ver con todo lo expuesto anteriormente), se refieren a la elaboración del desprendimiento del núcleo familiar y la legalización de un lugar a conseguir: el de su proyecto de vida y todo lo que esto supone.

En este sentido hablaríamos de un Programa tipo posible (que se adecua, transforma, etc. según las necesidades) que incluiría los siguientes objetivos y contenidos:

### **Objetivos**

- Brindar un espacio de reflexión acerca de la problemática adolescente hoy.
- Dar elementos de análisis que permitan leer e interpretar el proceso adolescente.
- Brindar una información básica acerca de la sexualidad en la adolescencia, dando criterios que faciliten la resolución de los conflictos y la búsqueda de alternativas.
- Favorecer la participación consciente y creativa de los adolescentes.

### **Contenidos**

- La adolescencia. Significado y contradicciones hoy. Crecer. Hacia un proyecto.
- La familia como grupo primario y su acción facilitadora o distorsionadora de los procesos de crecimiento.
- Adolescencia. Búsqueda de identidad. Los cambios. Los duelos básicos. Roles masculino y femenino. Carga cultural. El encuentro consigo mismo, con el otro, con el proyecto vital, hoy.
- Proceso de crecimiento y sexualidad en la adolescencia.

Desde 1994 hasta la fecha, profesionales de la Sección de Salud Escolar del Ayuntamiento de Bilbao, junto con enfermeras de Atención Primaria de Osakidetza (Servicio Vasco de Salud) desarrollamos con esta metodología el Programa del Adolescente (Osasungintzan) en los Centros de Enseñanza Secundaria del Municipio de Bilbao. Esto, junto con el trabajo que llevamos a cabo los psicólogos de la Sección, nos posibilita mantener una investigación permanente de los Indicadores Diagnósticos y por lo tanto un conocimiento de las necesidades actuales.

### **Algunas Conclusiones.**

Plantear ESPACIOS GRUPALES DE REFLEXION en la comunidad hoy, es una tarea difícil, y cada vez más costosa si además se pretende con adolescentes. Sin embargo, nuestra experiencia nos anima a seguir, ya que comprobamos que los adolescentes se sienten contenidos y comprendidos en el grupo, y pueden hacer un análisis y lectura de los conflictos que están vivenciando, llegando cada grupo a un grado de integración diferente.

Vamos constatando, cada vez con mayor intensidad, indicadores que nos muestran que el proceso adolescente está cada vez más interferido (pasividad, confusión, etc.), por lo que consideramos necesario e imprescindible seguir creando espacios grupales que desde un análisis de las contradicciones actuales favorezcan el ir operando transformaciones sociales.

### **NOTAS:**

**CUCCO, M.:** Aspectos psico-sociales de la adolescencia. (Curso para el Plan de Formación Municipal. Ayto. Madrid, 1992).

**REBOLLAR, M:** Metodología de los procesos correctores comunitarios. (Apuntes para una presentación). La Habana, Cuba, 2000.

**ROJAS, M.C. & STERNBACH: S.,** Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad. Lugar Ed. S.A., Buenos Aires, 1994.

**OBIOLS, G. & DI SEGNI DE OBIOLS, S.:** Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1995.

**JAMESON, F.:** Postmodernismo: lógica cultural del capitalismo tardío. Zona Abierta 38, Madrid, 1986.

**ABERASTURY, A. & KNOBEL, M.:** La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Paidós Educador, 1993.

**CUCCO, M.:** Metodología de Intervención Comunitaria. Ponencia Base. Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria Marie Langer, Madrid, 1994.



## BIBLIOGRAFÍA

La anteriormente citada.

**CUCCO, M:** La familia y su problemática actual. Centro de Desarrollo de Salud Comunitaria "Marie Langer", Madrid, 1997.

**KLAPPENBACH, A.:** Ética y postmodernidad. Grupo de Actualización en Filosofía. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alcalá de Henares, Alcalá de Henares, Madrid, España, 1990.

**SAENZ, A.:** Ayudando a entender la adolescencia. Ponencia presentada en el V Congreso Internacional de Psicología y Psicoanálisis, La Habana, Cuba, 1994.