



# PRÁCTICA, TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y ACTO COOPERATIVO

La práctica ProCC: el rigor en la diversidad de la intervención.

**Autora: Ana Sáenz Berbejillo**

TALLER INTERNACIONAL DE METODOLOGÍA PROCC  
III TALLER NACIONAL DE COORDINADORES DE GRUPO FORMATIVO.  
La Habana, Noviembre de 2008

# PRÁCTICA, TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y ACTO COOPERATIVO

## La práctica ProCC: el rigor en la diversidad de la intervención

Autora: Ana Sáenz Berbejillo

La Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC), creada por la Dra. Mirtha Cucco, se viene desarrollando desde hace más de 30 años en el Estado Español y en varios países de Latinoamérica (Cuba, Argentina, y otros), tanto desde el ámbito de la intervención comunitaria, como de la docencia y la clínica, con el objetivo de atender de manera integral la **Salud-Bienestar de la comunidad**.

Aporta un cuerpo teórico-metodológico de desarrollos originales que permite, de manera contrastada y eficaz, operar transformaciones en el modo de vida, desde el estudio y trabajo de los malestares cotidianos, “esos que la gente sufre y habitualmente no analiza ni cuestiona porque los considera normales” (Cucco, 2006, p. 24) y que conforman lo que conceptualizamos como Normalidad Supuesta Salud. La sistematización de estos malestares en Indicadores Diagnósticos de Población (IDP) permite diseñar las intervenciones desde un acercamiento riguroso a las necesidades de la población. El método básico de trabajo es el de Grupo Formativo, que permite **crear espacios grupales de reflexión para trabajar estos malestares de la cotidianidad**, brindando elementos de análisis que faciliten el desarrollo del protagonismo personal-social para la resolución de las problemáticas planteadas, siendo éste el objetivo general de la intervención en la comunidad.

La estrategia general de este Proyecto de transformación social se centra en consolidar e incrementar los trabajos de Intervención Comunitaria, constituyentes de nuestra práctica permanente, a la que están ligadas las estrategias docente, clínica y científica.

En el **ámbito clínico de los ProCC**, la estrategia se centra en potenciar los recursos personales promoviendo la capacidad cooperativa para el enfrentamiento de las contradicciones, la resolución de los conflictos y la construcción de una vida saludable. Se atienden diferentes situaciones conflictivas que se presentan en el nivel personal, familiar y/o de pareja, entendiendo la especificidad de lo singular en su significación social. Se integran las categorías psicopatológicas con los Indicadores Diagnósticos de Población, lo que permite un mayor ajuste del hilo conductor de la intervención. En la clínica ProCC se cuidan los atravesamientos de los roles asignados en el lugar del terapeuta y se rescata la necesidad de que el profesional integre en su práctica la participación en tareas comunitarias, para jugar permanentemente con un concepto integral de salud históricamente determinado, desde donde encuadrará las consideraciones psicopatológicas. Así mismo se privilegian de modo especial las intervenciones grupales.

Poniendo la mirada en la práctica ProCC desde la **Intervención Comunitaria** señalaré a continuación algunas de las características que la diferencian.

La Intervención está dirigida a toda la población, ya que lo necesario a abordar son los niveles de alienación inherentes a la sociabilidad propia de nuestra formación económico-social. Se trata de incidir sobre la cristalización del Imaginario Social, promoviendo **una reflexión más allá de “lo permitido”** desde el consenso social hegemónico, lo que rescata capacidad instituyente. Se pretende promover el crecimiento saludable de todo ser humano y aumentar los niveles de protagonismo de la población en la resolución de sus contradicciones, desde la idea de la construcción de un **sujeto y una sociedad autónomos** que, en palabras de C. Castoriadis (Franco en Cucco, 2006, p. 73), es: “...sujeto (autónomo) cuando los individuos pueden reflexionar sobre sí y su sociedad, cuando tienen un nosotros e instituyen –con conocimiento- un campo de significaciones imaginarias sociales (es decir, tienen una relación lúcida con éstas), reconociéndose como creadores”.

Pero que la práctica ProCC se centre en promover la independencia de los consensos instituidos y la recuperación de la capacidad instituyente, nos plantea muchos obstáculos a enfrentar, siendo uno de los más importantes el obstáculo epistemofílico, ya que se trata de transformar la realidad exterior con cuyas categorías nos hemos construido como sujetos. Esto implica ocuparse de la transformación de la realidad interna, por lo que los y las profesionales ProCC necesitamos, y por ello habilitamos:

- Espacios permanentes de reflexión grupal que nos permitan la interpelación, revisión, reformulación, y resolución de contradicciones.
- Y espacios de supervisión como lugares de cuidado, tanto del profesional (espacio de segurización psicológica) como de la Metodología (trabajo riguroso y contrastado).

Estos espacios permiten trabajar lo que supone la praxis, como relación dialéctica entre profesional y comunidad, en la que el/la profesional favorece una transformación en la comunidad, de manera que esa transformación, en una vuelta, transforma al profesional, en un permanente proceso de crecimiento y construcción de saber social.

Las intervenciones se realizan guiadas por los Indicadores Diagnósticos de Población (IDP) que “consisten en la caracterización y sistematización de “trozos” de Imaginario Social, cristalizados en comportamientos concretos de la vida cotidiana” (Cucco, 2006, p. 159). Están sistematizados desde la práctica profesional en una investigación permanente que implica un **proceso constante de rectificación y ratificación** de los mismos. Para ello es imprescindible la existencia de una **red de investigación cooperativa** que permita este trabajo de actualización permanente (**Red ProCC**).

Los Programas, al estar diseñados desde los Indicadores Diagnósticos de Población actualizados, permiten responder con rigor a las necesidades de la población y plantear el hilo conductor de la propia intervención.

Éstos se desarrollan desde diferentes servicios (Salud, Educación, Cultura, Servicios Sociales, etc.) tanto desde instituciones públicas como desde el Centro Marie Langer, intentando en este caso que la financiación sea asumida desde lo público.

Algunos de los Programas Base son:

**Trabajo con adultos/as:**

Un lugar para la familia.

Escuela para madres y padres.

El rol de la mujer, problemática actual.

El rol del hombre: una problemática silenciada.

La problemática hombre-mujer, encuentros y desencuentros.

Ser joven hoy.

La vejez en nuestro tiempo. Alternativas para un buen envejecer.

Vivir el cuerpo.

Otros.

**Trabajos con niños/as, púberes y adolescentes:**

Taller de juego.

Quiero disfrutar mi pubertad.

Adolescencia ¿Asignatura pendiente?

**Intervención en el ámbito escolar:**

La tarea educativa, su problemática actual.

El rol del profesorado, lo grupal y su relación con el proceso de aprendizaje.

El rol del profesorado, grupo y conflictos relacionales en el aula.

Taller de análisis de situaciones pedagógicas.

**Intervención en el ámbito laboral:**

El rol del/la trabajador/a, los problemas vitales y laborales de la edad.

Jubilación en el hombre y en la mujer. “Lo productivo vs lo pasivo”

Impacto del desempleo en la subjetividad masculina.

**Otros Programas específicos:**

Intervención comunitaria con inmigrantes y población local.

Otros.

A partir de los Programas Base se elaboran adaptaciones de éstos que respondan a la necesidad detectada desde la relectura y análisis de la demanda.

Como muestra de la práctica y de la diversidad de las actuaciones, podemos “mirar por la ventana” de la sala en la que se reúne el Departamento Comunitario del Centro Marie Langer de Bilbao todos los martes, y observar que:

Se inicia la supervisión trabajando lo que ha ocurrido en un Grupo de Hombres con condena de maltrato que trabajan el Programa **“Ser hombre hoy: una problemática silenciada”**, para después, transitar por las ansiedades del coordinador de un grupo de **Acompañantes terapéuticos de ex drogodependientes en proceso de inserción social**, pasando después a preparar un videofórum sobre **La Violencia en las relaciones hoy**, tras trabajar la implementación de un tercer nivel de Escuela para madres y padres para trabajar **Los Proyectos de vida. Contradicciones actuales. Proyectos de vida. Desarrollo personal y Encuentro hombre-mujer**, a lo que precedió el análisis de lo acontecido en un grupo que está trabajando **El asociacionismo y la participación social**. Esa misma mañana una de las personas que están en esa sala, ha tenido que atender una demanda y elaborar un Programa de intervención con chicos y chicas de 11 años en un Colegio de Enseñanza Primaria, por una **situación de crisis por ingesta de pastillas** peligrosas, después de trabajar, con un grupo de **mujeres, El Climaterio**. También esa mañana, otra de las personas de la sala se reunía con la Técnica de Inmigración del Ayuntamiento para trabajar los Indicadores institucionales que están entorpeciendo el desarrollo de un Programa de Intervención sobre **Prevención del embarazo no deseado en mujeres inmigrantes**.

En cuanto al ámbito de la **Docencia ProCC** los contenidos teóricos son presentados en estrecha vinculación con el quehacer práctico, tomando como eje las necesidades de la población, el ejercicio de los roles profesionales y las cuestiones institucionales en juego.

Además de los Programas de Formación en la Especialidad en Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios que se imparten desde el Centro Marie Langer en Madrid (España), y desde el Centro YVY Marané en Córdoba (Argentina) y los que se desarrollan desde la Maestría y la Diplomatura desde el CENESEX en Cuba, se elaboran también otros Programas formativos que se desarrollan desde estos Centros y los de Bilbao y Estepa.

Si “miramos por la ventana” un día cualquiera de reunión del **Departamento Docente** vemos un grupo de personas analizando demandas y necesidades, elaborando Programas, estableciendo objetivos y políticas, enfrentando contradicciones... trabajando en el proceso de consolidación e incremento de la formación de profesionales. Tienen entre manos un Programa de intervención en Atención Primaria para trabajar **Los malestares de la vida cotidiana en la A.P. Aportes desde la Metodología de los ProCC para la intervención comunitaria en Atención Primaria**, una vez que han decidido quién llevará a cabo la intervención: **Sociedad de bienestar: ¿De qué sociedad estamos hablando? ¿Qué sociedad estamos construyendo?** Momentos antes habían concretado la fecha del Seminario: **Introducción a la lectura de El Capital. La violencia que se oculta tras la aparente naturalidad del mercado y sus implicaciones en la vida cotidiana**, pero,

dentro del encuadre de esa reunión, el mayor tiempo está dedicado a la elaboración del hilo conductor del Programa que se desarrollará en el Consejo General del Poder Judicial: ***Las bases teórico-metodológicas del formador implicado en los procesos de capacitación permanente. Nivel de profundización y de actualización IV.*** Todos los que están en la sala tienen entre sus materiales la programación de actividades docentes, entre las que también figuran entre otras, el Programa ***La intervención social desde los Servicios Sociales generales con menores-adolescentes en familias problemáticas: contexto y criterios para la intervención,*** y un Seminario que lleva por título ***Creatividad, salud y vida cotidiana. La creación como señal de vida en un mundo enfermo y globalizado.***

Los resultados en este proceso de construcción colectiva “*Por una vida cotidiana más humana, más solidaria, más saludable*” son fructíferos, pero no sin tener que enfrentar y trabajar grandes dificultades que plantea hoy todo proyecto de transformación social.

## BIBLIOGRAFÍA

CASTORIADIS, C. (1989). *La institución imaginaria de la sociedad*. Volumen II. Buenos Aires: Tusquets.

CENTRO "MARIE LANGER". (1986-2008). *Programas ProCC para madres y padres, adolescentes, púberes, mujeres, hombres, adultos y adultas mayores, otros*. Madrid: Centro Marie Langer.

CUCCO, M. (2006). *ProCC: Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana. Del desatino social a la precariedad narcisista*. Buenos Aires: Atuel.

CUCCO, M. (2006). Malestares cotidianos y micromecanismos subyacentes. Los IDP como concepto clave para su comprensión. *II Taller Nacional de Coordinadores de Grupo Formativo*. La Habana. Cuba.

CENTRO "MARIE LANGER". (2003). *El Proyecto ProCC. Sus principios generales*. Material de uso interno. Madrid.

CENTRO "MARIE LANGER". (2005). *La Clínica ProCC*. Material de uso interno. Madrid.